



ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Анна Валерьевна Диденко,
методист**

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ



**непонимание
родителями
специфики
обучения
в техникуме**

**отсутствие
официального
статуса у ребенка
(лицо с ОВЗ)
для обучения
по адаптированной
программе**

**необходимость
прохождения
демонстрационного
экзамена**

**СЛОЖНОСТЬ ИЛИ
НЕВОЗМОЖНОСТЬ
адаптации
традиционных
методов оценки**

**взаимодействие
с работодателем:
производственная
практика,
трудоустройство**

**риск
дискриминации
обычных
студентов**

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

АДАптиРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ В ПОО РЕГИОНА



В Свердловской области 47 ПОО, реализующих адаптированные программы СПО и профессионального обучения (в т.ч. для лиц с ментальными нарушениями), в Нижнем Тагиле – 5 ПОО



Зачисление на обучение по адаптированной программе осуществляется на основании СВИДЕТЕЛЬСТВА ОБ ОБУЧЕНИИ и справки медико-социальной экспертизы (МСЭ) или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

ГАПОУ СО	СПО	ПО
Высокогорский многопрофильный техникум		19601 Швея 13450 Маляр 13249 Кухонный рабочий 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
НТГПК им. Н.А. Демидова	09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей 29.01.07 Портной	
Нижнетагильский железнодорожный техникум	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 38.02.03. Операционная деятельность в логистике	
Нижнетагильский строительный колледж	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	18103 Садовник
НТТМПС	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	



**Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 04.08.2014 №515
«Об утверждении методических рекомендаций
по перечню рекомендуемых видов трудовой
и профессиональной деятельности инвалидов
с учетом нарушенных функций и ограничений
их жизнедеятельности»**

Перечень содержит
207 профессий и 241 должность,
носит *рекомендательный характер*

- **физический** труд;
- **регламентированный** труд (с определенным распорядком работы);
- "Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - художественный образ" (по предмету труда);
- **ручной** труд, **машинно-ручной** труд;
- **неквалифицированный** труд;
- преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, ЖКХ, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

Профессии НТТМПС	Нарушения				
	опорно-двигательный аппарат	кровообращение	интеллект	зрение	слух
Оператор станков с ПУ		+			+
Слесарь КИП и А		+			+
Парикмахер		+			+

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО»

ЛИЦО С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий

ИНВАЛИД

имеющий значительные ограничения жизнедеятельности, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ)



необходимо создание специальных условий получения образования



может не иметь потребности в специальных условиях получения образования



Порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 №800

- учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
- в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей
- присутствие в аудитории тьютора, ассистента, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей
- пользование необходимыми техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях

для слепых

**для
слабовидящих**

**для глухих и
слабослышащих,
с тяжелыми
нарушениями
речи**

**для лиц с
нарушениями
опорно-
двигательного
аппарата**

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ЭКСПЕРТОВ

**использовать
четкие указания**

**поэтапно
разъяснять
задания**

**учить
последовательно
выполнять
задания**

**повторять
инструкции
к выполнению
задания**

**применять
аналогии**

**использовать
вербальные
поощрения**

**разработать
кодovou систему
общения**

**изучить
особенности
поведения лиц с ОВЗ
и инвалидов**

**не употреблять
выражений
«Неправильно!»,
«Ты не справился!»**



Оценивание – это непрерывный процесс, интегрированный в образовательную практику

**Диагностическое
и срезовое
использование
оценки**

**Критериальное
обоснование
оценки**

Оценка
деятельности
обучающегося и ее
результатов, но не
личностных
качеств

Включенность
обучающихся в процесс
для отработки
навыков самооценки
и взаимооценки



Отправная точка в инклюзивном образовании – это формирование благоприятного социально-психологического климата в студенческом коллективе, основанного на толерантности, недопущении любого рода дискриминации.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОПЕРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ



При произнесении парадигм педагогом большое значение имеет тон (он должен быть ровным, спокойным и убедительным), пластика и мимика.

«снять страх»

- «Мы все пробуем и ищем. Только так может что-то получиться...»
- «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает...»
- «В работе нет таких заданий, с которыми вы бы не справились...»
- «Этот материал мы с вами полностью изучили...»
- «Подобные задания мы выполняли не раз...»

«авансирование»

- «При твоих способностях...»
- «Ты справишься, потому что...»
- «У вас обязательно получится...»

«внесение мотива»

- «Нам это так нужно...»
- «От тебя зависит успех нашей работы...»
- «Без твоей помощи однокласснику не справиться...»

«педагогическое внушение»

- «Нам уже не терпится...»
- «Так хочется поскорее увидеть...»



Повышенная важность заключительной оценки для ощущения обучающимся своего успеха. Содержательно она должна относиться к конкретным деталям полученного результата.

«Больше всего в твоей работе мне понравилось...»,
«Особенно тебе удалось...»

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
Тьюторское сопровождение



КУРАТОР ≠ ТЬЮТОР

ВОЗДЕЙСТВИЕ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Объект внимания

учебная группа

студент с особенными потребностями

Основная функция

воспитание и организация внеурочной деятельности студентов группы

развитие и сопровождение студента с особенными потребностями

Формы и методы работы

фронтальные, работа с типичными ситуациями обучения и воспитания

индивидуальные, работа с ситуациями выбора, лично-развивающими ситуациями

знает, как надо поступить студенту в определенной ситуации

помогает студенту с особенными потребностями самому понять, как надо поступить

Планирование

четкий план воспитательной работы

краткосрочное, с постоянной коррекцией



Доклад *Global Education Futures*

«Образовательные экосистемы для общественной трансформации»

Форум *Global Education Leaders' Partnership, Moscow*

«Образование для сложного мира: зачем, чему и как»



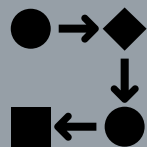
Оценивание должно стать предсказательным

- измерение работы педагога, получение статистики об успеваемости и посещаемости обучающихся должны осуществляться с позиции потенциальной успешности, а не с упором на текущие результаты



Техники оценивания должны разрабатываться под запросы работодателей

- работодателям в большинстве своем неважны результаты зачетов и экзаменов, им важна вовлеченность студента, его собственные интересы



Увеличение частоты оценивания

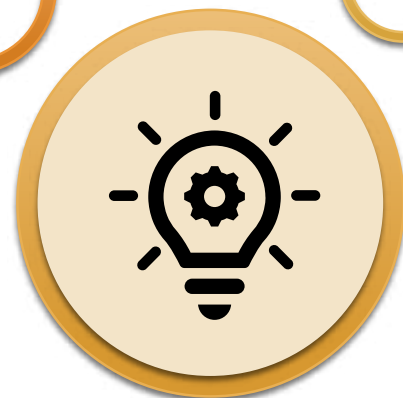
- контроль и оценка – неотъемлемая часть любого процесса (и образовательного, и производственного), поэтому важно сформировать у студентов правильное восприятие данной процедуры



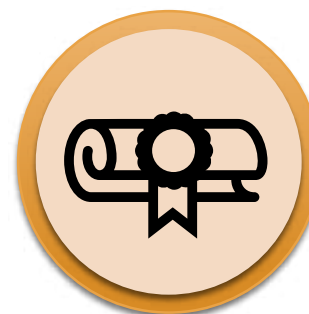
Оценка должна восприниматься как ценная и обогащающая обратная связь

- переход к формирующим системам оценивания, конструктивно влияющим на жизнь молодых людей

Представление опытными педагогами техникума с высшей квалификационной категорией практических наработок по теме (проведение открытых занятий)



Выделение в ежегодной НПК «Модернизация СПО: векторы, проблемы, перспективы» секции, посвященной разработкам учебных занятий (включая оценочные процедуры) в условиях инклюзивного образования в ПОО



Тиражирование успешных практик в педагогическом сообществе (публикационная активность наших педагогов)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

